

SCHOOL LIBRARIES AND THEIR ROLE TO ENCOURAGE READING IN THE STUDENTS OF THE URUGUAY EDUCATIONAL UNIT.

BIBLIOTECAS ESCOLARES Y SU FUNCIÓN DE ANIMACIÓN A LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA URUGUAY.

Autores:

TEYDA YAMILETH PONCE MUGUERZA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÌ

Correo: tponce9302@utm.edu.ec

ORCID DEL AUTOR <https://orcid.org/0000-0002-3194-1669>

Dr. JEOVANNY BENAVIDES BAILÒN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÌ

Correo: jeovanny.benavides@utm.edu.ec

ORCID DEL AUTOR <https://orcid.org/0000-0002-7606-2131>

Fechas de:

Recepción: 09-jul-2021 Aceptación: 09-ago-2021 Publicación: 15-sep-2021
ORCID DE LA REVISTA <https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://www.mqrinvestigar.com/>

RESUMEN

La presente investigación se centra en el estudio de las bibliotecas escolares y su función de animación a la lectura en los estudiantes de la básica superior de la unidad educativa Uruguay siendo así un importante medio para el desarrollo y progreso de los estudiantes que buscan mejorar debido a las estrategias lectoras. El objetivo principal de esta investigación es analizar la función de las bibliotecas escolares en la animación a la lectura de los estudiantes de la básica superior de la “Unidad educativa Uruguay” Portoviejo, Manabí, Ecuador, este propósito trae consigo como objetivos específicos planificar actividades concretas relacionadas con la lectura, desarrollar estrategias lectoras para el incentivo de la lectura por placer con textos físicos y digitales, y por último promover la lectura con el apoyo de los docentes de la institución. La metodología implementada fue descriptiva, con enfoque cuantitativo y a su vez se empleó la técnica de la encuesta. Esta investigación dio resultados sumamente importantes para el proceso de lectura, ya que permite saber las falencias de los estudiantes tomando en cuenta el proceso de aprendizaje y desarrollo del pensamiento y creatividad del alumno se concluyó que la mayoría de los estudiantes de la básica superior no tenían afinidad por la lectura el cual se trabajó con los docentes para la integración en el aula de clase, como labor se logró que los estudiantes se

interesarán en visitar la biblioteca y que practiquen la lectura, facilita y mejora la calidad de vida, por medio de la lectura.

Palabras claves: Promoción de la lectura; función de animación a la lectura; Biblioteca escolar

ABSTRACT

This research focuses on the study of school libraries and their function of encouraging reading in students of the upper basic of the Uruguay educational unit, thus being an important means for the development and progress of students who seek to improve due to reading strategies. The main objective of this research is to analyze the function of school libraries in encouraging the reading of students of the upper elementary school of the "Uruguay Educational Unit" Portoviejo, Manabí, Ecuador, this purpose brings with it as specific objectives to plan specific activities related to reading, develop reading strategies to encourage reading for pleasure with physical and digital texts, and finally promote reading with the support of the institution's teachers. The methodology implemented was descriptive, with a quantitative approach and in turn the survey technique was used. This research gave extremely important results for the reading process, since it allows us to know the shortcomings of the students taking into account the learning process and development of the student's thinking and creativity, it was concluded that most of the students of the upper basic did not have affinity for reading which was worked with teachers for integration in the classroom, as a task it was achieved that students will be interested in visiting the library and practicing reading, facilitates and improves the quality of life, through the reading.

Keywords: Promotion of reading; function to encourage reading; school library

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó con el fin de poner en marcha el plan estratégico para promover la lectura en la unidad educativa Uruguay utilizando textos físicos como digitales ya que los estudiantes se interesan por leer muy poco para esto se cumplió con todos los objetivos propuestos mediante programas y actividades para enseñar el valor de la lectura con la participación de docentes y estudiantes, como la feria de la lectura que se denomina "YO LEO" para que los estudiantes se reconcilien y creen un vínculo entre el estudiante con la lectura, que lean por placer y más no por obligación tomando en cuenta el valor que tiene la lectura para la formación académica enriquece nuestro léxico y nos proporciona conocimiento y nos ayuda a desarrollarnos en diferentes ámbitos.

La biblioteca puede ser una herramienta disponible para que los directivos como gestores pedagógicos de las unidades educativas colaboren con los maestros en generar ideas innovadores entre el aula y la biblioteca, a partir de iniciativas que lleven al equipo docente a sentir que la biblioteca es un espacio amigable y propicio para desarrollar su tarea en la escuela.

La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía. La lectura nos permite aprender cualquier materia desde física cuántica hasta matemática financiera. No hay especialidad profesional en la que no se requiera de una práctica lectora que actualice constantemente los conocimientos para hacernos más competentes día a día. La lectura influye en las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades al explorar el universo presentado por los diferentes autores. La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. En el acto de leer, se establecen conceptos, juicios y razonamientos ya que, aunque no seamos conscientes de ello, estamos dialogando constantemente con el autor y con nuestra propia cosmovisión. (Cárdenas y Guamán, p.11)

En esta línea y sin apartarme del sentido del texto Sandoval y Landaverry (2019) afirma que En las prácticas lectoras en la biblioteca estudiada hay ciertas acciones que permiten identificar cómo leen los lectores asiduos en función de tres categorías: (i) el uso que hacen del espacio, (ii) la manera cómo eligen las lecturas y (iii) las formas de leer que han creado dentro de su comunidad de lectores. Las categorías están interrelacionadas dado que la elección de un texto se realiza con un propósito y define maneras de leer. (p.118)

DESARROLLO

La lectura escolar. Definiciones

La lectura, como una tarea compleja, requiere procedimientos, secuencias de acciones y procesos que deben ser encaminados intencionalmente y armonizados con habilidades, destrezas y acciones cognitivas para lograr la construcción de significados y la comprensión (García, et al., 2018). Por tanto, la lectura supone por definición una actividad estratégica que afecta la comprensión; por eso es necesario saber cuáles son las estrategias que afectan en mayor grado el nivel de comprensión, cuál es el uso que hacen los estudiantes de las estrategias en relación con su nivel de comprensión, y cómo se relaciona la comprensión y el rendimiento académico

La enseñanza de la lectura y la escritura deben avanzar paralelamente, la lectura mejora la expresión escrita y ésta, a su vez, facilita la comprensión de la lectura que es uno de los objetivos de la educación básica y va a la par con la escritura, ambas actividades se complementan, porque sin un escrito no puede haber lectura. Leer es un proceso mental, para adquirir este conocimiento, el cuerpo necesita de cierta madurez mental y física, si no se tiene, el proceso no se dará tan fácil; por lo tanto este proceso implica ver un código escrito (generalmente letras y números), identificarlo (reconocer letras y palabras y saber pronunciarlas), descifrarlo (entenderlo y captar la idea), comprenderlo e interpretarlo y se necesita de práctica, para lograr obtener los resultados deseados. (Valverde, 2014.p.80)

Ministerio de educación define que la idea es que la lectura se convierta en un hábito, para que los estudiantes sientan placer y no acudan a ella por obligación. Por tal razón se hace necesario que desde el hogar se incentive su acercamiento; si desde en vientre materno, los padres leen y esto se fortalece durante los primeros años de vida, con toda seguridad sentirá complacencia, cuando el niño llegue a la escuela, y su maestro lo acerque a la lectura.

La lectura es una de las habilidades aprendidas más importantes y útiles para el desarrollo intelectual y cognitivo del ser humano. Su adquisición inicia a edad temprana y es perfeccionada a lo largo de toda la vida, como un mecanismo que permite el aprendizaje. Así, la lectura se convierte en una de las actividades racionales más practicada por el ser humano (Rodríguez, et al., 2019).

Leer permite desarrollar la capacidad de análisis, concentración y reflexión. Además, las destrezas lectoras permiten el refinamiento de ciertas funciones mentales como el pensamiento creativo y crítico, indicativo de que una persona pueda entender su entorno y proponer alternativas diferentes para mejorarlo.

Importancia de la biblioteca como recurso para el aprendizaje

Como menciona Zayas (2016) la lectura es esencial para el desarrollo de la personalidad y facilitar el conocimiento, ya que puede generar un sistema de influencias educativas que interactúa vertical y horizontalmente con los contenidos de todas las asignaturas del proceso de enseñanza aprendizaje, en cualquier nivel educativo. En toda biblioteca escolar se debería intentar trabajar la animación a la lectura en varias direcciones, extendiendo actividades a toda la comunidad educativa, ya que es esencial que tanto las familias como otras instituciones participen y se impliquen en las actividades. Contribuir desde la biblioteca para potenciar el acercamiento del estudiante al libro es básico. El alumno juega un papel importante como protagonista de su propio proceso de aprendizaje; en este sentido, la biblioteca puede ofrecer actividades de diferente índole, por lo que se presenta una diversidad de actividades para ser desarrolladas como las siguientes:

- Cuentos en vivo
- Experiencias lectoras
- Actividades complementarias
- Actividades conjuntas con el aula de clase
- Eventos

Fiesta de la lectura

El Ministerio de Educación plantea y activa nuevas estrategias y mecanismos para involucrar a docentes y estudiantes en el cambio cultural que se requiere en la educación; es decir, en la manera de comprender y hacer las cosas dentro del sistema escolar. Considera necesario un cambio profundo en la comunidad educativa del país, y, en ello, la lectura se convierte en uno de los puntales de ese cambio. Sin lectura no hay educación.

La lectura es una actividad en la que toda la comunidad debe involucrarse; el sistema escolar no debería ser el único encargado de promoverla. La familia es clave para estimular

en la casa la lectura y desarrollar un hábito en los niños y adolescentes. El Ecuador debe formar una comunidad lectora que sea el reflejo del impacto originado en la educación y en el cambio cultural del país. Hacia allá debemos mirar.

La “Fiesta de la Lectura” es una actividad que se realiza cada quimestre a nivel nacional, con la finalidad de promocionar el gusto por la lectura en la comunidad educativa. Esta celebración está ya instituida, con fecha fija, dentro del cronograma anual de actividades de todas las entidades educativas del país. La fiesta de la lectura promueve la formación lectora de los estudiantes del sistema educativo nacional, mediante un acercamiento y encuentro con diversas expresiones artísticas que contribuyan a potenciar su creatividad, su sensibilidad y su pensamiento crítico (Ministerio de educación, 2018).

Bibliotecas escolares y su función social en la promoción de la lectura

La evolución que han tenido las bibliotecas a lo largo de los años ha cambiado la perspectiva e idea de las bibliotecas tradicionales de cada institución, ya que estaban sumergidas e idealizadas a trabajar de manera tradicional, pero con la llegada de las TICs ha cambiado todo el concepto y están encaminadas cada día a nuevos retos y cambios que se enfrentan, la implementación de tecnología y desarrollar programas encaminados al incentivo a la participación a varios programas que realice la institución la biblioteca debe crear un vínculo entre el estudiante y la lectura se debe promocionar la lectura en sí tiene como objetivo que el usuario que es el estudiante tenga la libertad de leer el libro que más le interese en la biblioteca. En tal ventaja el papel que juegan las bibliotecas escolares tienen una función preponderante en el desarrollo de destrezas y hábitos lectores, este es un componente y valor agregado que sin duda alguna hará de la biblioteca escolar la simiente para construir sueños.

Para tener hábito lector se tiene que estimar la lectura como importante, se tienen que tener ganas de leer y esa lectura tiene que ser voluntaria. Sin embargo, se ha demostrado que el hábito lector es fluctuante en el tiempo, en la intensidad, en el gusto y en las razones que lo impulsan (Serna, et al., 2017). En este contexto es importante planificar diferentes estrategias didácticas para fomentar el hábito lector y para trabajar la lectura, bien poniendo el énfasis en desarrollar la competencia lectora por la motivación académica y así incentivar la afición lectora, o bien estimulando el gusto por la lectura a través del disfrute personal.

Motivación a la lectura

La experiencia a lo largo de la historia de la lectura ha dado pruebas suficientes para constatar que cuando una persona es obligada a leer los resultados son, generalmente, contrarios a lo que se esperaba.

Sánchez (2016) afirma: Existen más probabilidades de que sienta rechazo por la lectura, que motivación hacia ella. El gusto por la lectura depende de emociones, motivaciones, intereses, pero no de obligaciones. Es común que la obligación de leer, que se impone a nivel escolar pueda generar efectos negativos sobre el individuo durante toda su vida. (p.288)

La motivación es una de las causas primordiales para que las personas se vinculen en el mundo de la lectura. En muchas ocasiones falla el plan motivacional, ya que a veces con el afán de aprender de una manera rápida no se plantea el verdadero sentido de la lectura no se estipula un tiempo, sino que se lee el texto de una manera fugas, relacionado con una actividad más se debe de considerar empeño y dedicación, uno de los factores esenciales es que se debe seleccionar temas del agrado del lector para que se cree un vínculo. La lectura lleva a una imaginación de fantasía, y a tener una creatividad capaz de deslumbrar y sobrepasar cualquier límite.

Experiencia lectora

La comprensión lectora es la construcción del significado del texto, de conformidad con los conocimientos y experiencias del lector, partiendo del contexto de lectura. En dicho proceso se emplean diversas destrezas para realizar la interpretación de la información tales como reconocer y nombrar conceptos e ideas fundamentales, determinar significados globales, efectuar predicciones e inferencias, formular interrogantes acerca del contenido, retener información y describir las relaciones entre los elementos del texto, entre otras que posibiliten introducir aptitudes encaminadas a formar lectores competentes. (Hoyos y Gallego, 2017, p.39)

Según Hospital (2017) se considera que:

En las experiencias de lectura, los alumnos constituyen una pieza fundamental en la dirección de la actitud lectora: el auto-concepto lector; constituido a partir de las propias impresiones que se fundamentan en las evaluaciones personales y de las personas que el alumno tiene en cuenta. Las actitudes nos predisponen, nos dirigen la actuación en un sentido o en otro. Actitudes positivas hacia la lectura beneficiarán conductas adecuadas a la lectura; la reiteración de estas conductas apoyará de manera positiva a determinar el hábito lector. Asimismo, actitudes negativas originarán comportamientos de alejamiento de la lectura y, por tanto, hábitos lectores negativos, entendiéndose por hábito lector la asiduidad con que se lee (p.11).

Cuando el lector escoge, el panorama cambia radicalmente. Y aquí es donde el formador entra en juego con la carta fuerte, la que puede hacer la diferencia en la formación de una comunidad de lectores. La biblioteca puede jugar un papel importante en el proceso de autonomía y toma de decisiones de los alumnos. Lo que se aprende cuando se elige, las competencias que entran en juego y los ámbitos de la persona que se involucran hacen de este momento del lector (parado frente a la estantería, decidiendo) un instante clave. Detenerse en este punto y observar es deber y privilegio del profesional de educación y resulta una fuente de aprendizaje de las más importantes que se pueden obtener a lo largo de la vida (Yépez, et al., 2013, p.125)

MATERIAL Y MÉTODOS

MATERIAL

Se recopiló información mediante la encuesta realizada bajo la modalidad online ya que se efectuó por medio de herramientas virtuales como google forms y WhatsApp, estadísticas y gráficos.

MÉTODOS

Esta investigación tiene un enfoque metodológico, a un estudio descriptivo el cual se utilizó el método cuantitativo ya que se obtuvieron datos de la opinión de los alumnos para llegar a la conclusión del proceso, así como también se utilizó preguntas por medio de la encuesta para recopilar la información cuantificable. La población en estudio de este trabajo son 40 estudiantes de la básica superior, mediante la modalidad online ya que se efectuó por medio de herramientas digitales como google forms y WhatsApp, la cual sirvió de apoyo en esta instancia para obtener información de cómo esta estrategia ayudó a los estudiantes de la unidad educativa Uruguay tener interés por la lectura.

La finalidad del estudio es incentivar la lectura por medio de animación y que el estudiante se sienta en confianza con los libros, y que la práctica lectora sea por placer.

RESULTADOS

A continuación se presenta los resultados obtenidos de la encuesta realizada a 40 estudiantes de la básica superior.

Tabla 1

Considera usted que una de las causas y dificultades lectoras es la lectura por obligación.

Opciones	Estudiantes	Porcentaje
Si	22	55%
No	8	20%
Tal vez	10	25%

Fuente: Estudiantes de la básica superior

Elaborado por: Los autores

En los resultados presentados en la tabla #1 de acuerdo a la encuesta realizada considera usted que una de las causas y dificultades lectoras es la lectura por obligación el 55% dijo que si, no es un 20%, tal vez en un 25% esto se debe a que muchas veces la lectura es forjada por el maestro.

Tabla 2

Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje.

Opciones	Estudiantes	Porcentaje
Si	36	90%
No	2	5%
Tal vez	2	5%

Fuente: Estudiantes de la básica superior

Elaborado por: Los autores

De acuerdo a la encuesta realizada considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje en la tabla #2 se detalla los resultados el 90% dijo que si, mientras que el 0,5% no, tal vez en un 0,5% esto se debe a que los estudiantes si están interesados en esta alternativa.

Tabla 3

Cuál de estas opciones de aprendizaje e incentivo a la lectura prefiere usted.

Opciones	Estudiantes	Porcentaje
Crear cuentos inéditos	7	17,5%
La lectura por placer	23	57,5%
Lectura por obligación	2	5%
Otros	8	20%

Fuente: Estudiantes de la básica superior

Elaborado por: Los autores

En los resultados presentados en la tabla #3 se detalla cuál de estas opciones de aprendizaje de incentivo a la lectura prefiere usted, el 17% crear cuentos inéditos, la lectura por placer en un 57,5%, lectura por obligación el 0,5%, otros en 20% el porcentaje favorable se da, debido a que los estudiantes les llama más la atención la lectura por placer.

Tabla 4

Cuántas horas semanales visita la biblioteca para practicar la lectura.

Opciones	Estudiantes	Porcentaje
1-3	15	37,5%

4-6	5	12,5%
Ninguna	20	50%

Fuente: Estudiantes de la básica superior

Elaborado por: Los autores

De acuerdo a la encuesta realizada cuantas horas semanales visita la biblioteca para practicar la lectura en la tabla #4 se detallan los resultados, del 1-3 el 37,5%, en horario 4-6 el 12,5%, ninguna el 50%, el porcentaje desfavorable se da, debido a que los maestros no incentivan la biblioteca como herramienta importante para sus tareas.

Tabla 5

Le gustaría que se promocióne la lectura en su lugar de estudios.

Opciones	Estudiantes	Porcentaje
Si	24	60%
No	4	10%
Tal vez	12	30%

Fuente: Estudiantes de la básica superior

Elaborado por: Los autores

De acuerdo a la encuesta realizada le gustaría que se promocióne la lectura en su lugar de estudios en la tabla #5 se muestra un 60% que sí, 10% que no, y un 30% tal vez, esto se debe al entusiasmo que los estudiantes tiene a dinamizar con la lectura en sus trabajos de aula.

DISCUSIÓN

El 55% de los estudiantes consideran que la lectura por obligación es una de las principales causas de la deserción por eso los estudiantes no practican la lectura, con estas estadísticas se emplean mejores propuestas para que se integren cada vez más a practicar la lectura por placer.

Existen estudios que afirman que la lectura es un problema social porque los adultos leemos poco, mal y por obligación. La lectura por placer no está integrada en nuestro estilo de vida (Cannock, 2020).

Concordando con las palabras de Cannock, se debe practicar diariamente la lectura y conjugarlo al diario vivir para el apego de la lectura por placer más no por obligación y hacer de ella un estilo de vida.

El 90% considera que la lectura dentro de los procesos educativos es de gran apoyo, ya que el estudiante se incentiva, ya que teniendo la afinidad por la lectura permite fortalecer el aprendizaje y desarrollo y la habilidad de imaginar todo lo que se lee y poner en práctica todos los conocimientos en el aula de clase.

Ser lector supone convertir la lectura en una necesidad vital, hacer de la lectura un hábito voluntario, una actividad elegida libremente, deseada y gustosa. Una buena competencia lectora es imprescindible para el éxito escolar y deseable para el éxito social y la formación personal (Uriarte, 2019).

Concordando con lo expresado por Uriarte el estudiante debe involucrarse con la lectura ya que es favorable, para el desenvolvimiento escolar y ayuda a desarrollar el léxico de una manera más avanzada y beneficiosa para su vida escolar y personal.

Un hallazgo positivo y de mucha relevancia en la investigación es que los estudiantes hayan valorado esa motivación por involucrarse más en la lectura, ya que es una oportunidad para reconciliarse e integrarse con el hábito lector.

El 37,5 acude muy pocas horas a la biblioteca para practicar el hábito lector, el 12,5% acude a leer de su interés, el otro 50% no tiene interés por aprender y jugar con su imaginación en el mundo de la lectura, ya que los maestros muchas veces no involucran al estudiante con la biblioteca.

Todas estas recomendaciones son importantes para que la institución adapte programas que involucren, estudiantes y biblioteca para el debido incentivo y amor por la lectura por placer.

CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Uruguay no tenían tienen afinidad por la lectura por ende se trabajó con los docentes para la integración de la lectura en el aula de clase, como una labor se logró que los estudiantes se interesarán en la biblioteca ya, que la lectura es el medio el cual facilita y mejora la calidad de vida, ya que por medio de ella se enriquece el léxico y conocimiento adquirido va a hacer mayor. Es importante que los niños se enlacen con la lectura desde temprana edad para que desarrollen el buen hábito, ya que son el futuro de la sociedad la función que cumple la biblioteca con la institución es para afianzar lazos y brindar un mejor servicio para la comunidad educativa.

La necesidad de promocionar la lectura se da por la falta de afluencia de los estudiantes a la biblioteca de la comunidad educativa por ende se puso en marcha el plan de lectura para desarrollar acciones de fortalecimiento, la cual consistió en emplear estrategias para los estudiantes. La lectura es una actividad impresionante, ya que ofrece el privilegio de transportar a la imaginación todo lo que se lee.

Considero que la lectura ayuda a desarrollar capacidades y enriquecer el léxico y saberes que dejan huellas imborrables las cuales ayudan a obtener mejores resultados a

futuro facilita la imaginación y creatividad del lector, ya que la lectura educa, abre un mundo de pensamientos brillantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cardenas. B, & Guaman, L.(2013)*La comprension lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo en las niñas del tercero y cuarto año de educacion basica de la Unidad Educativa Maria Auxiliadora* (Tesis de pregrado).Universidad Politecnica Salecina sede,Cuenca. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4290/1/UPS-CT002622.pdf>
- Cannock, J. S. (2020,21 de marzo). Leemos por placer o por obligación. *cpal*. Recuperado de <https://cpal.edu.pe/colegio-antares/articulo/leemos-por-placer-o-por-obligacion-5-consejos-para-estimular-la-lectura-en-la-educacion-inicial/>
- García M. A., Arévalo M. A. & Hernández C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (32), 155- 174.Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- Hospital, C. (2017).*Proyecto para incentivar la motivación a la lectura 2º de primaria* (Trabajo de fin de grado). Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación, Barcelona. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6105/HOSPITAL%20FORTES%2C%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hoyos,F. y Gallego, T.(2017). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*,51, 23-45. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Ministerio de educación. (2018). *Sin lectura no hay educación* .Recuperado de <https://educacion.gob.ec/sin-lectura-no-hay-educacion/>
- Rodríguez, A., Rodríguez, F., Molina, K., & Montero, D. (2019,09). “La enseñanza de la lectura en el currículo de la carrera de educación básica”. *Revista Atlante*. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/ensenanza-lectura-educacion.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1909ensenanza-lectura-educacion>
- Sánchez, M. (2016). Acercamiento a la lectura desde la biblioteca escolar. *REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*. 26 (48), 1316-5917.Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/48/vol26n482016.pdf>
- Sandoval, C., Landaverry, R. (2019). Practicas lectoras en una biblioteca pública de Lima: el caso de los niños lectores asiduos. *Revista Educación*, 28(54), 106-126.doi: 0.18800/educacion.201901.006 Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/20784/20531>.
- Serna, Maite y Rodríguez, Arantzazu y Etxaniz, Xabier (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 16 (1), 18-49. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259151088002.pdf>

- Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 1(1), 71-104. Recuperado de http://www.actiweb.es/educadora_andrea_reyes/archivo6.pdf
- Uriarte, J. (27 de febrero de 2019). La importancia de la lectura en la formación y desarrollo de los hijos [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.lapasiondeeducar.com/educacion-personalizada/la-importancia-de-la-lectura/>
- Yepes, L. B. (2013). *jóvenes lectores. Caminos de formación*. Recuperado de http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2017/04/PUBLICACIONES_OLB_Jovenes_lectores_Guia_metodologica_2013.pdf
- Zayas, Q.(2016).Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. *EduSol*, 16(55) 54-62. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753050015/html/index.html>