

**INFORMATION LITERACY IN STUDENTS OF THE LIBRARIANSHIP,
DOCUMENTATION AND ARCHIVE FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANÍSTICAS Y SOCIALES, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ-
ECUADOR.**

**ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA BIBLIOTECOLOGÍA, DOCUMENTACIÓN Y ARCHIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ -ECUADOR.**

Autores:

Erika Stefania Macias Cantos
UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI
cantoserika@gmail.com

ORCID DEL AUTOR <https://orcid.org/0000-0001-5886-8169>

Dr. Exio Isaac Chaparro Martínez, PhD
UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI
exiochaparro@gmail.com

ORCID DEL AUTOR <https://orcid.org/0000-0002-0223-3268>

Fechas de:

Recepción: 30-jun-2021 Aceptación: 7-jul-2021 Publicación: 15-sep-2021
<http://www.mqrinvestigar.com/>

Artículo: http://www.mqrinvestigar.com/V5_3_ART_4.pdf

RESUMEN

La alfabetización informacional de los estudiantes universitarios, es una necesidad imperiosa (necesaria y urgente). Este artículo presenta los resultados de la investigación sobre alfabetización informacional en los estudiantes de la carrera Bibliotecología, Documentación y Archivo de la Universidad Técnica de Manabí (UTM) -Ecuador. El objetivo es conocer el grado de alfabetización informacional de los estudiantes de primer, segundo y tercer semestre de la carrera .Se realizó un estudio descriptivo con un enfoque

cuantitativo, se efectuó una investigación documental para analizar las contribuciones que diversos investigadores han realizado sobre el tema. La población que se tomó para realizar el artículo fue de 303 estudiantes. La muestra de 110 estudiantes fue identificada de manera intencional, por lo que se realizó cálculo estadístico de tipo no probabilístico, dado que la selección de los estudiantes se corresponde con los que respondieron la encuesta. Con los resultados que se obtuvieron en la investigación se demuestra el alto grado (75%) de alfabetización informacional de los estudiantes de primer, segundo y tercer semestre de la carrera de bibliotecología, documentación y archivo de la UTM.

Palabras clave: Alfabetización informacional, estudiantes universitarios, Ecuador.

ABSTRACT

The information literacy of university students is an urgent need (necessary and urgent). This article presents the results of research on information literacy in students of the Librarianship, Documentation and Archive career at the Universidad Técnica de Manabí (UTM) -Ecuador. The objective is to know the degree of information literacy of the students of the first, second and third semesters of the career. A descriptive study was carried out with a quantitative approach, a documentary research was carried out to analyze the contributions that various researchers have made on the subject. The population that was taken to carry out the article was 303 students. The sample of 110 students was intentionally identified, so a non-probabilistic statistical calculation was performed, since the selection of students corresponds to those who answered the survey. With the results obtained in the research, the high degree (75%) of information literacy of the students of the first, second and third semesters of the UTM library, documentation and archive career is demonstrated.

Keywords: Information literacy, university students, Ecuador.

INTRODUCCIÓN

La alfabetización informacional en los estudiantes de la carrera de Bibliotecología, Documentación y Archivo de la Facultad de Ciencias Humanística y Sociales de la

Universidad Técnica de Manabí (U.T.M.), Ecuador, provoca una sucesión de cambios en todos los ámbitos, donde se debe integrar ciudadanos profesionales, competentes en el uso de la gestión de la información, al momento de crear, buscar, compartir información ya sea esta digital o impresa.

Es decir, tener la habilidad, y conocimiento, de cuáles son las fuentes de información que sean eficaz y verídica para darle un uso adecuado y respetando las normas al momento de extraer o generar información. Tenemos claro que la sociedad de la información, crece aceleradamente pero en forma desigual, en el mundo virtual que vivimos, el acceso a la información depende también estar alfabetizados digitalmente, este es un lazo importante para el desarrollo de la alfabetización informacional en la sociedad y en la educación.

Se considera pasar de la sociedad de información a una sociedad donde el conocimiento prevalezca ante la capacidad formar estudiantes profesionales, capaces de gestionar, evaluar y emplear información. Presente desde la década de los años 1970, alcanza su esplendor en la literatura internacional durante la década de los años 2000, conceptualizada, modelada y normalizada por los autores a escala internacional, la alfabetización informacional es definida como un conjunto integrado de habilidades, conocimientos y valores relacionados con la búsqueda, acceso, organización, uso y representación de la información para la solución de problemas sobre la base de un pensamiento crítico (Dulzaides, 2010, p.2).

El concepto de alfabetización, en su origen, está relacionado con las habilidades de lectoescritura, su uso se ha ampliado a distintos ámbitos de la vida social, particularmente, en torno a la implementación de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), de este modo se habla de alfabetización digital, bibliotecaria, matemática, mediática, multimedia, visual, auditiva, múltiple, entre otras (Treviño, 2018, p.5).

Por lo tanto la alfabetización informacional es un concepto que engloba a otras alfabetizaciones, como la informática o digital, es decir para buscar, recuperar, manipular y recuperar información es preciso saber trabajar con software, hardware y aplicaciones informáticas. Al consultar los documentos, se hace una selección, desechándose aquellos que no se corresponden con la perspectiva de nuestro estudio. Las fuentes de información útiles se revisan cuidadosamente y se extrae de ellas la información necesaria, que después se integra y desarrolla (Pozo, 2017, p.54).

Es decir, para saber alfabetización informacional se debe conocer también, sobre otras alfabetizaciones como alfabetización digital, alfabetización bibliotecaria, las cuales se deben aplicar a diario en el proceso de estudio, consultar en las fuentes de información que sean eficaz y con un acceso verídico a la información que adquieren a través de las fuentes.

La Alfabetización Informacional refuerza éste proceso de formación en cada estudiante, desarrollando las habilidades y competencias que le son requeridas, la necesidad de saber usar estrategias eficaces de búsquedas, de utilización de distintas fuentes para recuperar información, tener conocimiento de cómo se aplica los criterios para evaluar, ser reflexivo y crítico con la información y de cómo se registra la información y sus fuentes (Cordeiro et al, 2016, p.37).

Sin embargo generar propuestas educativas de alfabetización informacional en contextos universitarios es una estrategia necesaria para la construcción de contextos innovadores de enseñanza y aprendizaje, donde se asigne el papel protagónico a los estudiantes y se ofrezcan múltiples posibilidades de interacciones con objetos culturales, tecnológicos e informaciones disponibles en diferentes contextos (Elisondo y Donolo, 2015, p.31).

Actualmente la alfabetización informacional, se centra como una competencia ineludible para los estudiantes, de este modo se generan procesos que vayan radicando cambios de pensamientos críticos, para acceder a información y dar el uso adecuado a aquella que utiliza en su proceso de estudio.

La alfabetización no es así concebida una práctica puntual, ni un hecho aislado, sino que se inserta en el currículo formativo como una parte integral del mismo de las ideas fundamentales dentro de su propio campo de conocimiento que pueden ampliar el aprendizaje de los estudiantes, en la creación de un nuevo plan de estudios coherente para la alfabetización en información (Alonso, 2017, p.19).

Además las habilidades para seleccionar, encontrar, evaluar y usar correctamente la información, encerradas en la disciplina de la ALFIN son indispensables para que los estudiantes puedan desenvolverse de forma autónoma ante los problemas de información que deberán resolver a lo largo de su proceso de aprendizaje (Lucas, 2019, p.79), por lo tanto la alfabetización informacional es un conjunto de habilidades que cada estudiante debe

desarrollar y poner en práctica la interpretación de cómo dar uso a aquella información que está contenida en diferentes bases de datos.

En la educación superior, la alfabetización informacional contribuye a las competencias académicas, las metodologías de investigación y la comprensión respecto a lo que es el plagio. Consideramos la formación en alfabetización informacional como una serie de “conceptos umbral” que permiten que el estudiantado descubra nuevas formas de pensar y nuevos conocimientos. La alfabetización informacional está en la base de las habilidades transferibles y de empleabilidad, preparando al estudiantado como parte del aprendizaje a lo largo de la vida (Sales, 2020, p.3).

Por ende “un estudiante universitario debe ser capaz de buscar información en fuentes académicas de su área de conocimiento, analizar de forma crítica su veracidad, utilizarla adecuadamente para resolver un problema o saber integrarla en sus textos académicos” (Medina, 2020, p.83), por esta razón, alfabetizar en información a los estudiantes universitarios, es un proceso de sistematizar conocimientos y metodologías en las diferentes áreas, para que sean ágiles en buscar y consumir información de manera independiente. Para (Álvarez y Gisbert, 2015, p.187). La alfabetización informacional es una de las dimensiones de la competencia digital y, como tal, debe ser tomada muy en cuenta dentro de las competencias asumibles por cualquier persona en nuestros días, inmersa en la sociedad de la información y la comunicación.

Sin embargo en el campo de la Educación Superior, la curación digital es una actividad que potencia el aprendizaje con el aprovechamiento de los recursos de la Web 2.0. En ese sentido, se crean nuevos entornos de enseñanza, donde los estudiantes desarrollan tareas investigativas y dialogan en espacios comunicativos. Además, favorece la formación de competencias informacionales en el acceso, el uso, evaluación, organización y la comunicación de la información. Así, mismo contribuye al logro de competencias digitales mediante el empleo de recursos colaborativos como redes, blogs, wikis, plataformas online (Hernández et al, 2021, p.27).

De esta manera la tecnología, se ha vuelto muy necesario en los estudiantes, de poder acceder a cualquier sitio web y tener acciones que impliquen el consumo de información, determinar criterio para evaluar su veracidad y poder usarla de manera correcta; es decir ser estudiantes

competentes en información a través de aparatos informáticos de esta manera perfeccionar el uso de las fuentes de información en la educación superior.

En el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior, la alfabetización en información ha de ser una estrategia significativa para el aprendizaje a lo largo de la vida el dominio de las CI, como un resultado clave de la educación superior, es una respuesta necesaria a las crecientes demandas de un mercado basado en la economía del conocimiento.(Pinto y Guerrero, 2016, p.231).

Es decir, “las estrategias conjunto de acciones y herramientas a través de las cuales se busca generar cambios en las competencias para acceder, evaluar y hacer uso de información por parte de los estudiantes”(Marciales et al, 2015, p.56). Sin embargo “se muestran habilidades cognitivas tanto de manera explícita: diseñar, identificar y evaluar, así como, implícita: comprender, analizar y sintetizar vinculadas al tratamiento de la información” (Frías et al, 2017, p.216). De esta manera se centran experiencias y conocimientos lúdicos, en la necesidad de actualización de información aislada al aprendizaje diario de los estudiantes universitarios.

La ALFIN, considerada como una de las alfabetizaciones contemporáneas, está situada en la educación superior como una competencia genérica, para integrar la ALFIN de forma estable, progresiva y que dé igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, es necesario desarrollar una estrategia de ALFIN a partir del análisis de la cultura de la institución, de su comunidad de aprendizaje y de la definición de un marco competencias informacionales clave alineada con un conjunto de contenidos básicos (Gomes, 2014, p.369).

La alfabetización informacional es un proceso de suma importancia en el desarrollo de la investigación; y aunque lo es, aún existen profesionales y estudiantes de universidades públicas y privadas que desconocen la existencia de fuentes de información para la investigación y las potencialidades de los filtros al realizar una búsqueda avanzada (Huaillani 2020, p.4).

La alfabetización informacional, es un proceso para el desarrollo de capacidad y actitud que deben fomentar los estudiantes en las universidades, de forma progresiva y estable que sirva para construir estrategias que les permitan acceder y localizar información en diferentes fuentes de investigación. Para encontrar la información deseada los estudiantes pueden seguir

diversas rutas y desarrollar procesos o comportamientos de búsqueda muy diferentes. Estas diferencias no plantearía ningún problema si todas las tareas de búsqueda pudieran resolverse de la misma manera, o todas las rutas empleadas fueran eficaces (Hernández et al, 2015, p.117).

“La naturaleza académica de la alfabetización en información reconoce a las bibliotecas digitales educativas como el espacio idóneo para ejercitar las competencias en información” (Marzal et al, 2015, p.141).

Sin embargo las universidades deben garantizar que sus estudiantes desarrollen las competencias necesarias para aprovechar eficazmente los recursos informativos, no sólo para su formación profesional, sino para favorecer un aprendizaje permanente a lo largo de toda su vida, lo que les permitirá permanecer incluidos socialmente (Pirela y Cortés, 2014, p.147), por tal motivo las bibliotecas digitales son de gran ayuda para los estudiantes, ya que se puede acceder a ellas en busca de información, desde cualquier lugar que el estudiante se encuentre se forman y desarrollan competencias en información que ayuden a su crecimiento no solo profesionalmente sino para cada situación de su vida.

Dentro de la gran cantidad de información que se dispone hoy en las universidades, se desprende que las habilidades para seleccionar, encontrar, evaluar y usar correctamente la información, encerradas en el término "Alfabetización Informacional" son indispensables para que los estudiantes puedan desarrollarse de manera autónoma ante los problemas de información que deberán resolver para poder lograr ser un profesional competente (Echevarría et al, 2019, p.92).

Además el desarrollo del pensamiento crítico encuentra un poderoso aliado en la alfabetización informacional, en un contexto educativo en el que los estudiantes se ven tentados a realizar trabajos académicos basados en el hecho de copiar y pegar sin realizar el mínimo esfuerzo, la alfabetización informacional, empleada como eje transversal, dota a los alumnos de las competencias necesarias para discernir qué tipo de fuentes ofrecen mejores contenidos y cómo emplear esos contenidos en el contexto de sus tareas, consultas o estudios específicos (Rodríguez y Zambrano, 2019, p.113).

Es decir que aplicar la alfabetización informacional ayuda a los estudiantes, ir en busca de fuentes confiables para que realicen trabajos de investigación evitando consumir información no real.

ALFIN es un tema que requiere importancia tanto en el ámbito de educación como en el laboral, se ha orientado a las habilidades que desarrolla el estudiante en sus múltiples periodos de estudio, Se la ha considerado como un factor fundamental en el desarrollo de la colectividad universitaria, aquellos estudiantes que dominen esta cultura informacional son capaces de poder acceder a información verídica,(Cedeño y Sanchez, 2017, p.3).

De esta manera con las nuevas tecnologías la “ALFIN se está tornando indispensable tanto para los estudiantes de nivelación la carrera de Bibliotecología, Documentación y Archivo como para los docentes y esto hace que se desarrollen aún más las competencias informacionales y las habilidades lectoras sobre todo a los estudiantes; también aporta a que el individuo sea más autónomo en su forma de pensar con la adquisición de nueva información (Saltos y Ormaza, 2020, p.50).

Por ende las instituciones que formen a estudiantes con gran capacidad de alfabetización informacional, obtendrán profesionales competentes al uso y manejo de información, basado y aplicado con las nuevas tecnologías de información.

Una vez analizado la situación de la alfabetización informacional en Ecuador de los estudiantes universitarios, el propósito de esta investigación es conocer el grado de alfabetización informacional de los estudiantes de primer, segundo y tercer semestre de la carrera de bibliotecología, documentación y archivo de la Universidad Técnica de Manabí (UTM), Ecuador.

MATERIAL Y MÉTODOS

Para la estructura del cuestionario nos basamos en los estándares de alfabetización informacional presentado por (Quindemil et al, 2019, p.6).

Estándares	Realizaciones competenciales	Escalamiento Likert				
		1	2	3	4	5
Estándar uno Saber qué tipo de información se necesita	1. Define la necesidad de información.					
	2.- Selecciona los métodos de investigación más apropiados para investigar el tema.					
	3. Identifica una variedad de formatos y fuentes físicas y/o electrónicas en las que puede aparecer información confiable y actualizada sobre bibliotecología, documentación y archivo.					
	4.- Considera el costo y beneficio de la adquisición de nueva información.					
Estándar dos Acceso a la información que necesita de manera efectiva, eficiente y ética.	1. Selecciona las fuentes más apropiadas y base de datos para acceder y obtener la información que necesita.					
	2. Construye, implementa y clarifica estrategias de búsqueda bien diseñadas que usan una variedad de métodos para encontrar información física y/o electrónica, considerando aspectos legales y de netiqueta.					
	3. Citación de las fuentes de información utilizadas con las referencias correspondientes y uso de software de gestión de referencias.					
Estándar tres Evalúa la información y sus fuentes, construyendo nuevo conocimiento con la información	1. Resume las ideas principales para ser extraídas de la información recogida y construir nuevos conceptos.					
	2. Aplica criterios propios para evaluar la información y sus fuentes en diversos formatos y soportes.					

<p>seleccionada, manteniendo una actitud ética y responsable.</p>	<p>3. Compara nuevos conocimientos con conocimientos previos para determinar el valor agregado, contradicciones, y otras características únicas de la Información y toma decisiones para reconciliar las diferencias.</p>					
<p>Estándar cuatro Usa y comunica información de forma efectiva y ética para cumplir con un propósito específico.</p>	<p>1. Aplica nueva información y busca resultados para elaborar, transmitir y difundir conocimientos, considerando la planeación, creación y revisión de un proyecto en particular, publicación o presentación.</p>					
	<p>2. Comunica a los otros, utilizando diversos medios y soportes.</p>					
<p>Estándar cinco Se mantiene informado y comparte información en la red.</p>	<p>1.- Utiliza los diferentes servicios de actualización de información científica.</p>					
	<p>2.- Comparte información usando las herramientas de trabajo en red de forma cívica y segura.</p>					
	<p>3.- Crea y administra redes profesionales y sociales en entornos virtuales.</p>					

METODOS

Este estudio es de tipo descriptivo, porque según (Hernández et al, 2018) busca especificar la alfabetización informacional de los estudiantes universitarios de la carrera de Bibliotecología de la UTM.

Se miden diversos aspectos, dimensiones o componentes de la alfabetización. Esto es, se seleccionaron una serie de estándares y se mide cada uno de ellos independientemente, para así describir lo que se investiga (Quindemil et al, 2019, p.6).

Se efectuó una investigación documental para analizar las contribuciones que diversos investigadores han realizado sobre el tema, permitiendo construir el marco teórico y metodológico. Esta revisión bibliográfica sintetiza los resultados de investigaciones y establece el estado del arte. El procedimiento respeta los principios de las revisiones sistematizadas: transparencia y sistematización. Se caracteriza por ser: sistemática (ordenada y con una secuencia lógica), completa (se usan los sistemas de información de los que se presume facilitan el acceso a la totalidad de la producción científica), explícita (identifica las fuentes utilizadas, criterios de búsqueda, de inclusión y de exclusión de los artículos) y reproducible (permite a otros investigadores comprobar nuestro trabajo).

Se analizó E-LIS: un repositorio temático especializado en Ciencias de la Información, considerando el período 2015-2020. Se utilizaron diferentes estrategias de búsqueda con las posibles combinaciones de los términos en el idioma inglés y también en español.

Técnica: encuesta online en Google form usando un cuestionario estructurado.

Según (Frías y Ríos, 2004). “la encuesta es una de las técnicas más utilizadas por los profesionales en biblioteconomía y documentación en sus investigaciones para lo cual rigen varios criterios esenciales dentro de la metodología de aplicación de las encuestas”.

Para la estructura del cuestionario nos basamos en los estándares de alfabetización informacional presentado por (Quindemil et al, 2019, p.6).

Temporalidad: El periodo de realización de la encuesta online fue de 30 días.

Población: 303 estudiantes inscritos en primer, segundo y tercer semestre de la escuela de bibliotecología documentación y archivo.

Criterios de inclusión: Uso de Gmail como correo electrónico personal.

Muestra: La muestra de 110 estudiantes fue identificada de manera intencional, por lo que se realizó cálculo estadístico de tipo no probabilístico, dado que la selección de los estudiantes se corresponde con los que respondieron la encuesta (anexo).

Análisis de los datos: se usó estadística descriptiva.

RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron en esta investigación se presentan describiendo los estándares analizados (basados en Quindemil et al, 2019, p.6). y que detallamos a continuación:

Estándar uno - Saber qué tipo de información se necesita, con respecto a este, podemos comprobar que existe un (43,6%) de estudiantes que definen la necesidad de información que necesitan; pero de la misma manera se observa un (1,8%) como más bajo en si considera el costo y beneficio de la adquisición de nueva información.

Estándar dos – Acceso a la información que necesita de manera efectiva, eficiente y ética con un total de (39,1%) define que los estudiantes seleccionan las fuentes de información más pertinentes y relevantes, así como base de datos para acceder y obtener la información que necesita.

Estándar tres – Evalúa la información y sus fuentes, construyendo nuevo conocimiento con la información seleccionada, manteniendo una actitud ética y responsable, se puede determinar que el (42,7%) de los estudiantes encuestados mencionan, que compara nuevos conocimientos con conocimientos previos para determinar el valor agregado, contradicciones, y otras características únicas de la Información y toma decisiones para reconciliar las diferencias. Así mismo con un porcentaje bajo de (2,7%) manifiesta que aplica criterios propios para evaluar la información y sus fuentes en diversos formatos y soportes.

Estándar cuatro - Usa y comunica información de forma efectiva y ética para cumplir con un propósito específico (*ver figuras 1 y 2*).

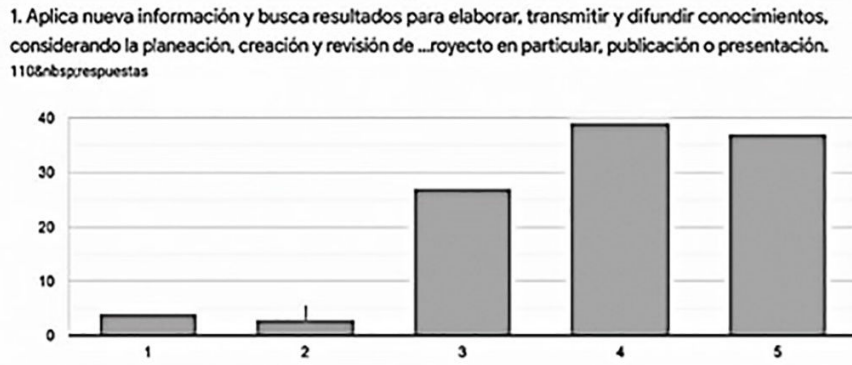


Figura 1. Estándar cuatro

Referente a esta pregunta se encuentra un (35,5%) que hace referencia a que los estudiantes si aplican nueva información, ya sea esta para compartir o elaborar sus tareas o proyectos de presentación.

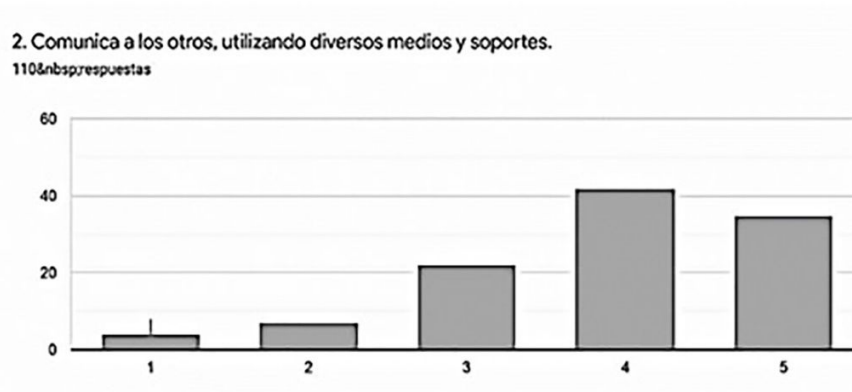


Figura 2. Estándar cuatro

Haciendo referencia a esta pregunta 42 estudiantes encuestado que equivale a un porcentaje de (38,2%) contestaron que si comunica a otros información de diversos medios.

Estándar cinco – Se mantiene informado y comparte información en la red, el (40,9%) estudiantes encuestado hacen referencia al uso de diferentes servicios y dispositivos de actualización de información científica.

DISCUSIÓN

Con respecto al primer estándar, y los resultados obtenidos se puede identificar que los estudiantes son capaces de comprobar y verificar la información que necesitan para realizar sus tareas y temas a estudiar, estos resultados tienen una similitud con los de (Ek Uicab, 2018: 88), quien plantea que las habilidades de alfabetización informacional están presentes en el 90% de los estudiantes universitarios. Se ha observado que los estudiantes de todos los semestres dicen ser altamente capaces en acceder, analizar, evaluar, usar, producir y comunicar información a partir de múltiples fuentes. Es decir, que son capaces de inferir cuándo y para qué se necesita información, y dónde realizar la búsqueda de la misma.

Así mismo con los resultados obtenidos en el segundo estándar se puede considerar en un alto porcentaje de (39,1%) de estudiantes encuestados que dicen tener habilidad para acceder, localizar y determinar información para el desarrollo de sus estudios académicos. Estos concuerdan con los resultados obtenidos por (Manrique et al, 2020, p.118), quienes establecen el desarrollo de la habilidad de acceso a la información para elaborar el trabajo de investigación, se concluye que hay cambios favorables en la adquisición de habilidades informacionales para acceder a los buscadores, a los repositorios, localizar las fuentes y desarrollar estrategias de búsqueda, porque se observó cambios en el proceso de adquisición de aprendizaje, en tanto que el porcentaje de estudiantes que califica como nivel básico.

Con los resultados del estándar tres es evidente que los estudiantes, reconocen la necesidad de evaluar información construyendo nuevo conocimiento con la información seleccionada saber identificar y reconocer de cómo llegar a las fuentes de información adecuadas. Esto tienen una semejanza al trabajo de (Saavedra, 2020, p.57), donde menciona que un 63,2% de los estudiantes se ubica en un nivel medio de alfabetización informacional, lo que indica que estos estudiantes son capaces de buscar y recuperar distintos tipos de documentos en forma efectiva desde distintas fuentes de información potenciales, como catálogos de biblioteca, buscadores en línea, bases de datos, tesauros entre otros.

Los resultados obtenidos en el estándar cuatro de la investigación, demuestran que los estudiantes usan y comunican la información de manera efectiva y ética, esto sintetiza a (González Flores, 2012, p.74), lo cual dice si se alfabetiza informacionalmente a los estudiantes se contribuye a garantizar una correcta investigación durante el desarrollo de los

trabajos de investigación, mediante el desarrollo habilidades y conocimientos para buscar, evaluar, seleccionar, utilizar y comunicar de manera ética la información contenida en documentos y recursos electrónicos.

La actualización de la actividad científica depende en gran medida de la incorporación de nuevas herramientas y el empleo de las nuevas tecnologías (Font y Lazcano, 2016, p.51), esto corrobora a esta investigación donde se comprueba a base de los resultados que los estudiantes adquieren estrategias para estar informados, mediante la gran cantidad de herramientas tecnológicas que existen actualmente.

CONCLUSIONES

La alfabetización informacional es una habilidad que adquieren los estudiantes a través de procesos y doctrinas. Hablar de alfabetización informacional en estudiantes universitarios, es un tema fundamental, ya que de este modo se moldean o se forman profesionales competentes en el uso de gestionar, crear y compartir información de una manera ética y responsable. Con los resultados que se obtuvieron en la investigación se demuestra el alto grado (75%) de alfabetización informacional de los estudiantes de primer, segundo y tercer semestre de la carrera de bibliotecología, documentación y archivo de la UTM. Con relación a esto se concluye que los estudiantes tienen la capacidad de adquirir aprendizaje estable de como producir, evaluar y usar correctamente la información.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. (2017). La biblioteca universitaria y la alfabetización informacional de los investigadores. *Desiderata LAB*. Vol. 5, pp. 18-21.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6036833>
- Álvarez, J., Mercè G. (2015). Grado de alfabetización informacional del profesorado de secundaria en España : creencias y autopercepciones. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*. pp.187-194. <https://doi.org/10.3916/C45-2015-20>
- Cedeño, M., y Sanchez., J. (2017). Nivel de alfabetización informacional en los estudiantes de primer nivel de la carrera de psicología clinica periodo 2017. *Atlante, Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo* (Septiembre 2017). pp.1-13.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/09/alfabetizacion-estudiantes->

psicologia.html

- Cordeiro, I., Mancilla, M., Reyes, R., y Lara, M. (2016). La alfabetización informacional (ALFIN), usando plataforma virtual de enseñanza y aprendizaje en educación superior. *Conocimiento Educativo*. Vol.3, pp. 33-54.
<https://doi.org/10.5377/ce.v3i0.5644>
- Dulzaides, M. (2010). La alfabetización informacional como línea de desarrollo en la educación superior de las ciencias médicas. *Revista Científica de la Ciencias Médicas en Cienfuegos*. Vol.8, pp. 1-5.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2010000400001&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Echevarría, K., Solenzal, K., y Valero, D. (2019). La alfabetización informacional y sus modelos para desarrollar habilidades de información en estudiantes universitarios. *Manirrevisión. Revista Márgenes*. Vol.7, pp. 79-95.
<https://core.ac.uk/download/pdf/266978412.pdf>
- Ek Uicab, Mareily de Fátima. (2018). Alfabetización informacional en estudiantes de la licenciatura en humanidades de la universidad de Quintana Roo. Tesis de Licenciatura, Universidad de Quintana Roo. <http://hdl.handle.net/20.500.12249/1948>
- Elisondo, R., Donolo, D. (2015). Creatividad y alfabetización informacional. el desafío en cuatro propuestas. *Revista Panorama*. Vol. 8, pp. 23-33.
<https://doi.org/10.15765/pnrm.v8i15.547>
- Frías, J., Ríos, A. (2004). Metodologías de investigación en información y documentación. España. Universidad de Salamanca.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=6924>
- Frías, M, Águila, Y., y Artiles, I. (2017). Las habilidades cognitivas en el profesional de la información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Investigación Bibliotecológica*. Vol. 31, pp. 201-218.
<http://dx.doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57816>
- Font, E., y Lazcano, C. (2020). La gestión de información y la comunicación de la ciencia. *Colección Académica de Ciencias Sociales*. Vol. 3, pp.50-61.
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciassociales/article/view/4486>
- Gomes, M. (2014). La integración de la alfabetización informacional (ALFIN) en la

- formación del estudiante universitario: análisis de iniciativas en Brasil y España. Tesis Doctoral, Universidad Carlos III de Madrid, Madrid, España.
<https://core.ac.uk/download/pdf/29405659.pdf>
- González -flores, I. (2012). Necesidad de la alfabetización informacional en la educación superior. *Vivat Academia*. 0 121 (diciembre) pp. 65-79.
<https://doi.org/10.15178/va.2012.121.65-76>
- Hernández, M., Serate, S. y Campos, R. (2015). Influencia del estilo de aprendizaje y del tipo de tarea en los procesos de búsqueda en línea de estudiantes universitarios. *Investigación Bibliotecológica*. Vol. 29, pp. 115-136.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.ibbai.2016.02.017>
- Hernández, R, y Fernández, C. Baptista, L. Méndez, S. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación, 6ta ed. México, DF: McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, T., Carvajal, B., Legañoa, M., y Campillo, I. (2021). Retos y perspectiva de la curación de contenidos digitales en la formación continua de profesores universitarios. *Perspectiva Educacional*. Vol. 60, pp. 23-57.
<https://doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.1-art.1091>
- Huaillani, S. (2020). Influencia de un programa de alfabetización informacional para el desarrollo de habilidades informativas en los profesionales de un instituto pediátrico. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*. Vol. 31, pp. 1-16.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=94114&id2=>
- Lucas, D. (2019). La alfabetización informacional en la innovación curricular: estrategias pedagógicas a partir del empleo de la biblioteca escolar. *Rehuso: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. Vol. 4, pp. 69-81.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047155>
- Manrique, J., Musayón, M., y Nuñez- Melgar, J. (2020). La alfabetización informacional favorece el desarrollo de habilidades de acceso, evaluación y uso de la información de los estudiantes del IX ciclo del curso de planeamiento estratégico en una universidad privada de Lima metropolitana –periodo 2018-1. (Tesis de Maestría), Universidad Tecnológica del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/3142>

- Marzal, M, Calzada, J., y Ruvalcaba, E. (2015). Objetos de aprendizaje como recursos educativos en programas de alfabetización en información para una educación superior de posgrado competencial. *Investigación Bibliotecologica*. Vol. 29, pp. 139-168. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ibbai.2016.02.029>
- Marciales, G., Barbosa, J., y Castañeda, H. (2015). Desarrollo de competencias informacionales en contextos universitarios : enfoques , modelos y estrategias de intervención. *Investigación Bibliotecologica*. Vol. 29, pp. 39-72. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ibbai.2016.02.014>
- Medina, S. (2020). La alfabetización informacional en el alumnado del grado en estudios ingleses: un estudio de caso. *Aula de Encuentro*. Vol. 22, pp. 81-110. <https://doi.org/10.17561/ae.v22n1.4>
- Pinto, M., y Guerrero, D. (2016). Cómo perciben las competencias informacionales los estudiantes universitarios españoles: un estudio de caso. *Investigación Bibliotecologica*. Vol. 31, pp. 213-236. <http://dx.doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2017.73.57854>
- Pirela, J., y Cortés, J.(2014). El desarrollo de competencias informacionales en estudiantes universitarios experiencia y perspectivas en dos universidades latinoamericanas. *Investigacion Bibliotecologica*. Vol. 28, pp. 145-172. [https://doi.org/10.1016/s0187-358x\(14\)70913-x](https://doi.org/10.1016/s0187-358x(14)70913-x)
- Pozo, A. (2017). La alfabetización informacional y la alfabetización informática: ¿iguales o diferentes?. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. Vol. 3, pp. 51-72. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6102834.pdf>
- Quindemil, E., Marzal, M., Chaparro, E., Rumbaut, F., y Morales, J. (2019). Estándares de alfabetización informacional para el desarrollo de competencias informacionales en los estudios de grado de trabajo social. *Revista Espacios* Vol. 40 N° 08, pp. 1-15. <https://revistaespacios.com/a19v40n08/19400827.html>
- Rodríguez, L., y Zambrano, L.(2019). La alfabetización informacional: competencias y funciones en el desarrollo del pensamiento crítico. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. Vol. 4, pp.107-115. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2268/2372>
- Saavedra, P. (2020). Niveles de alfabetización informacional en estudiantes de pregrado de

- una universidad de la región de la araucanía. *Revista Intersecciones Educativas*. Vol. 7, pp. 45-67. <https://www.revistainteredu.com/index.php/interedu/article/view/43/0>
- Salto, J., y Ormaza, M. (2020). La alfabetización informacional en los estudiantes del curso de nivelación, modalidad presencial de la UTM. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. Vol. 5, pp. 44-52. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2666>
- Sales, D. (2020). Definición de alfabetización informacional de cilip, 2018. *Anales de Documentación*. Vol. 23, pp. 1-5. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/analesdoc.373811>
- Treviño, A. (2018). Alfabetización informacional en la educación superior en México: estudio exploratorio sobre la apropiación en TIC de los docentes de la universidad autónoma de Tamaulipas. (Tesis Doctoral), Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Ciencias de la Información <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=134368>